

SYNTHÈSE - SEPTEMBRE 2022

RECUEIL DES BESOINS EN FORMATION DES PROFESSIONNELS DE L'ANIMATION SOCIOCULTURELLE DU FINISTÈRE

Le Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports du Finistère (SDJES), rattaché à la Direction des services départementaux de l'éducation nationale (DSDEN), souhaite développer une offre de formation gratuite et accessible à tous les acteurs de l'animation socioculturelle du Finistère (directeurs et animateurs d'accueils collectifs de mineurs, coordinateurs jeunesse...) agissant sur le temps péri ou extrascolaire, avec ou sans hébergement.

Notre ambition est d'améliorer sans cesse la qualité éducative des actions menées, toujours au bénéfice des enfants et des jeunes.

Afin d'identifier les besoins et attentes en matière de formation des professionnels de l'animation socioculturelle, un questionnaire a été transmis à l'ensemble des organisateurs d'accueils collectifs de mineurs du Finistère ainsi que dans différents réseaux d'éducation populaire et de jeunesse.

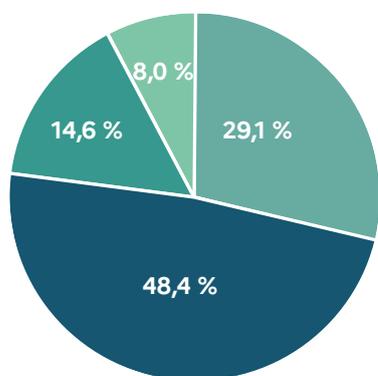
C'est également un moyen d'informer sur les offres de formation existantes, qu'elles soient professionnalisantes ou non et de mobiliser les professionnels dans une démarche de formation régulière.

216 RÉPONSES ENREGISTRÉES

Ce questionnaire a été transmis à l'ensemble des organisateurs d'accueils collectifs de mineurs du Finistère, ainsi qu'aux principaux partenaires du SDJES.

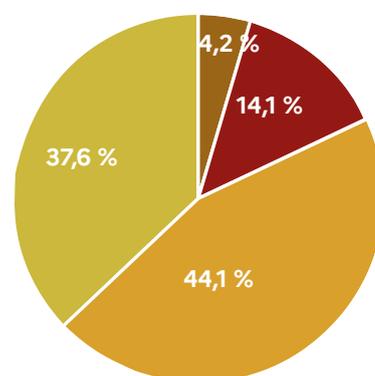
1. PROFIL DES RÉPONDANTS

STATUT

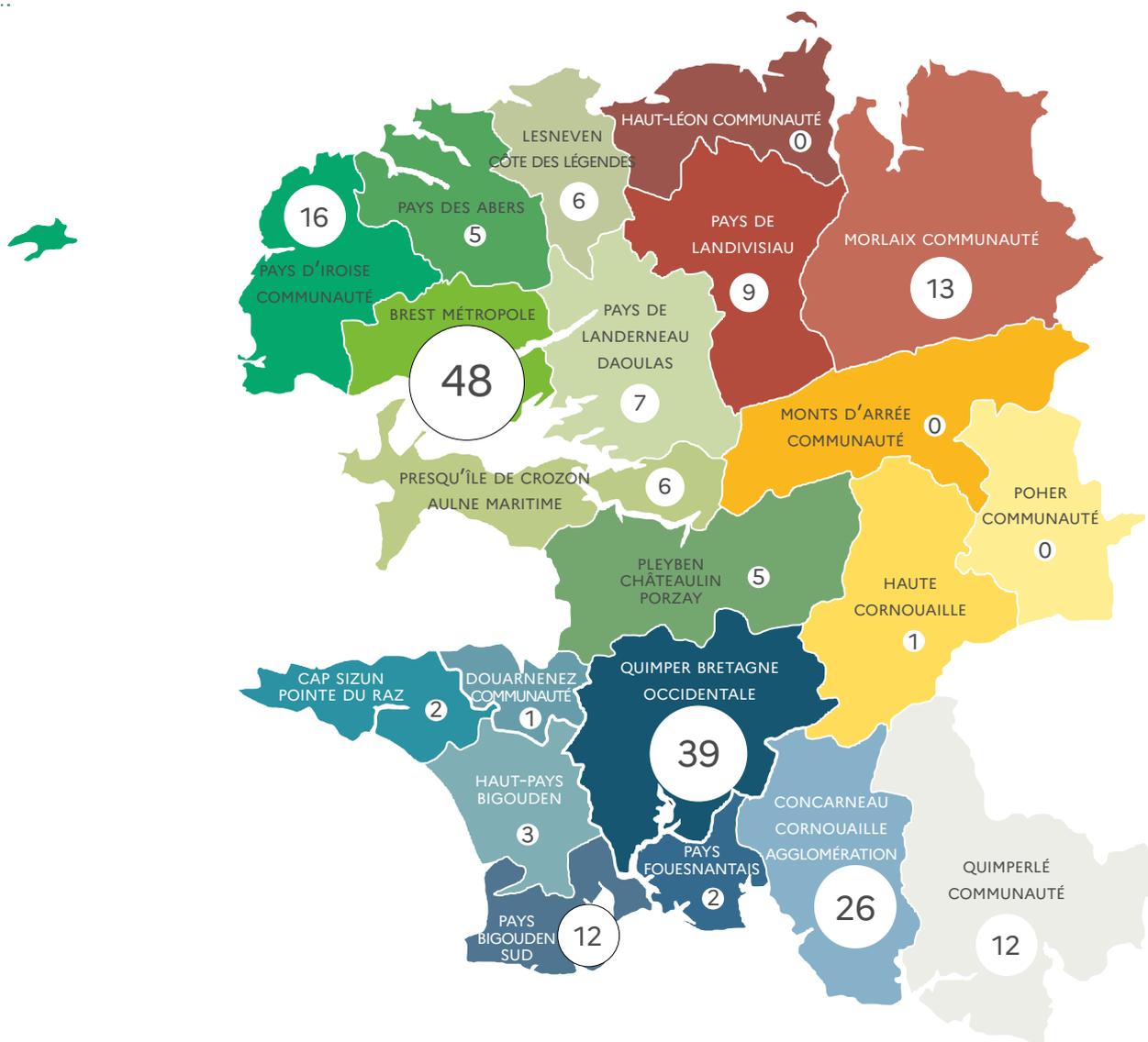


Animateur	62
Directeur	103
Coordinateur jeunesse	31
Organisateur	17

ANCIENNETÉ



Moins de 1 an	9
Entre 1 et 5 ans	30
Entre 5 et 15 ans	94
Plus de 15 ans	80



EN RÉSUMÉ

Les directeurs/trices sont les plus nombreux et représentent près de la moitié des répondants.

En grande majorité, il s'agit de personnes ayant plus de 5 ans d'expérience.

Les territoires de Brest, Quimper et Concarneau sont particulièrement représentés alors d'autres ne le sont pas ou peu.

EXTRAITS DES COMMENTAIRES

« L'animation est un secteur constamment en mouvement, d'où l'importance de se renouveler en termes de pratiques et d'activités. Mais au bout d'un certain nombre d'années de métier, il devient difficile de se renouveler, d'où l'importance de se former à de nouvelles activités. »

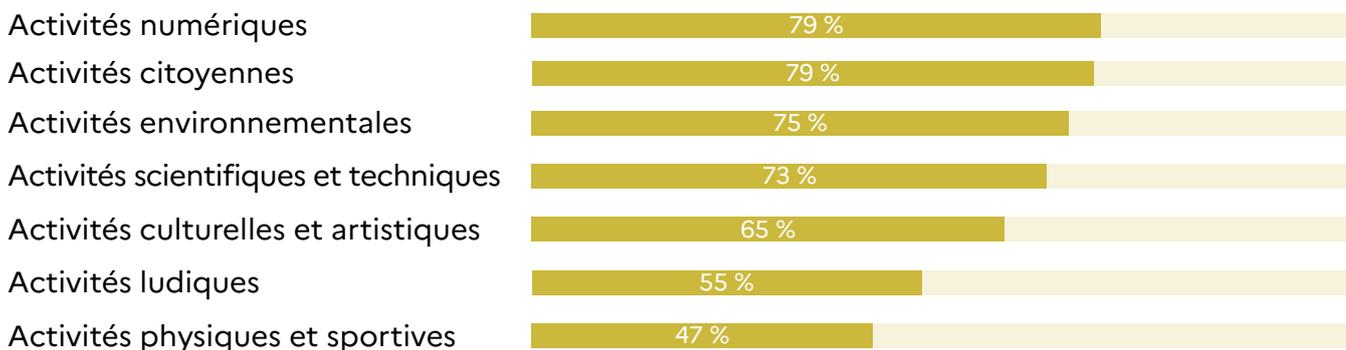
« Curieux de découvrir des nouvelles pratiques dans des domaines que je maîtrise plus ou moins bien et qui sont une demande de la part de la jeunesse. Je dirais que c'est un besoin de découverte dans un premier temps afin de sortir de ma zone de confort. »

« Il y a un déséquilibre entre les financements existants dans les structures situées en ville et nos structures situées en milieu rural... Le fait de former les personnels de structures permet de réduire le coût de certaines activités et de les rendre plus accessibles : moins d'intervenants extérieurs et moins de déplacements. »

2. BESOINS DE FORMATION EXPRIMÉS

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

POURCENTAGE DE BESOINS EXPRIMÉS



EXTRAITS DES COMMENTAIRES

Mots les plus utilisés en commentaire :

Handicap ; numérique/réseaux sociaux ; harcèlement/cyber-harcèlement ; environnement/nature/écologie/transition ; violence/gestion de conflits

EN RÉSUMÉ

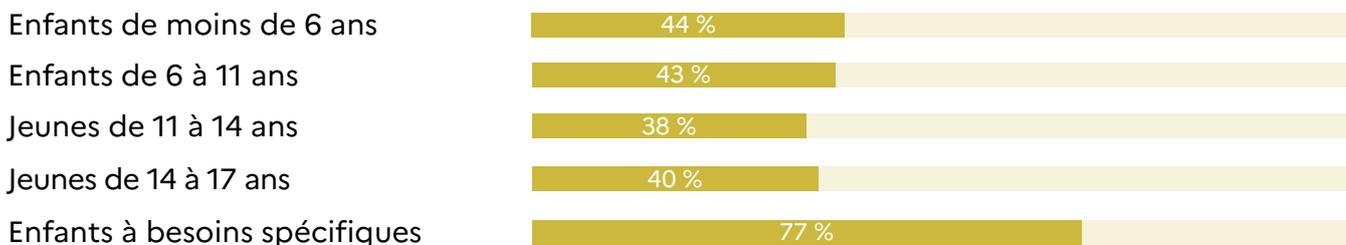
Hormis les activités physiques et sportives (47 %), l'ensemble des items recueillent plus de 50 % des besoins exprimés par les 216 répondants.

L'accueil des enfants en situation de handicap, même si elle n'est pas décrite comme telle dans les questions posées, est de loin la thématique la plus citée en commentaire. Les pratiques numériques des jeunes, la problématique du harcèlement et les activités nature et de sensibilisation aux enjeux environnementaux arrivent dans un second temps. La question des comportements violents des mineurs est également abordée.

Il est souligné à plusieurs reprises, le souhait d'intégrer des activités adaptées à son public, notamment pour les jeunes enfants et les enfants à besoin spécifique.

CONNAISSANCE DES PUBLILCS

POURCENTAGE DE BESOINS EXPRIMÉS



EXTRAITS DES COMMENTAIRES

Favoriser l'interaction entre les enfants valides et en situation de handicap.

Outils pour accueillir les enfants en situation de handicap.

Il est essentiel de connaître le développement des publics par tranche d'âge et aucune formation n'est proposée pour appréhender les caractéristiques des différents publics.

EN RÉSUMÉ

Le besoin de formation pour l'accueil d'enfants à besoins spécifiques est clairement exprimé. Parmi les commentaires, outre le handicap, de nombreux besoins sont exprimés autour des caractéristiques du public 3-6 ans et des adolescents : Quels sont les besoins et intérêts ? Quelle attitude adopter ? Quels jeux et activités leur proposer ?

CONNAISSANCE DU SECTEUR DE L'ANIMATION

POURCENTAGE DE BESOINS EXPRIMÉS



EXTRAITS DES COMMENTAIRES

Renforcer les liens école/périscolaire : partage des locaux et partage des règles de vie ;

Développement des réseaux interinstitutionnels avec l'Éducation Nationale ;

Nécessité d'accompagner et former les élus/administrateurs ;

Besoin d'information sur les formations autres que BAFA ou BAFD ;

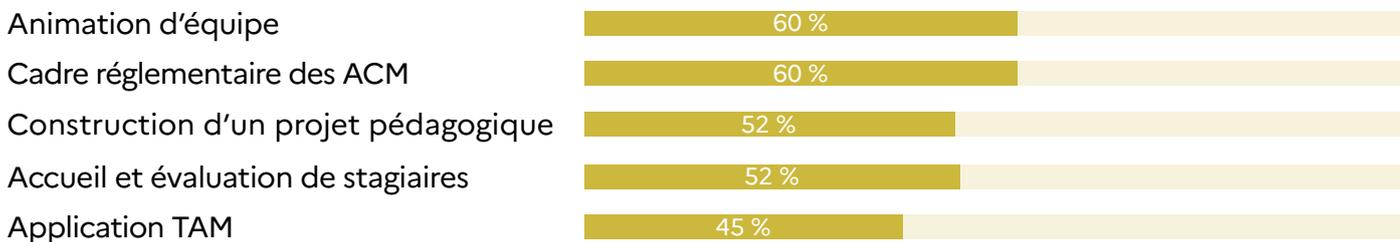
Le BAFA ce n'est pas assez et le BPJEPS c'est trop.

EN RÉSUMÉ

Volonté pour un nombre important de répondants de travailler les passerelles entre les différents temps de l'enfant en échangeant avec les autres acteurs éducatifs. Plusieurs commentaires autour des droits des animateurs, du manque de formations et de la méconnaissance des formations existantes.

COORDINATION ET GESTION DES ACTIVITÉS

POURCENTAGE DE BESOINS EXPRIMÉS



EXTRAITS DES COMMENTAIRES

Évolutions de la réglementation et surtout compréhension du pourquoi de cette réglementation ;

Gestion d'équipes polyvalentes (titulaires avec de l'expérience, jeunes animateurs sans formation) ;

Mettre en place des procédures pour évaluer les stagiaires et le reste de l'équipe ;

Faire vivre le projet pédagogique à mon équipe d'animation ;

Mettre en place des actions en lien avec les objectifs pédagogiques.

EN RÉSUMÉ

La gestion d'équipe est évoquée à de nombreuses reprises dans les commentaires : outils d'animation de réunion, impliquer son équipe dans son projet pédagogique, accueil et évaluation des stagiaires, gestion des conflits, du stress...

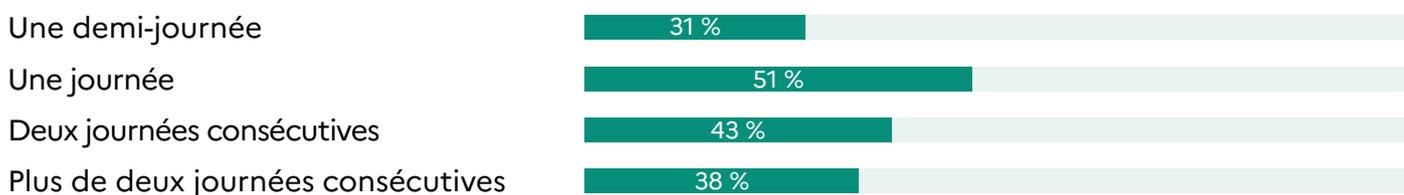
Les répondants expriment également une volonté d'être en veille sur les évolutions réglementaires mais aussi de mieux comprendre cette réglementation pour pouvoir plus facilement la transmettre à leurs équipes.

Les répondants insistent en commentaire sur leur besoin d'acquisition d'outils pratiques que ce soit pour la construction de leurs projets pédagogiques, l'animation des équipes ou l'évaluation de leurs actions.

3. MODALITÉS PRATIQUES

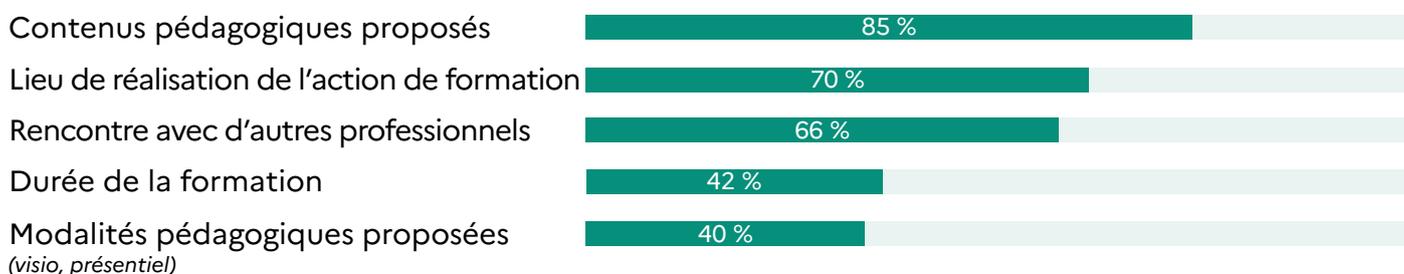
Combien de temps seriez-vous prêt(e) à consacrer à une formation ?

QUESTION À CHOIX MULTIPLES



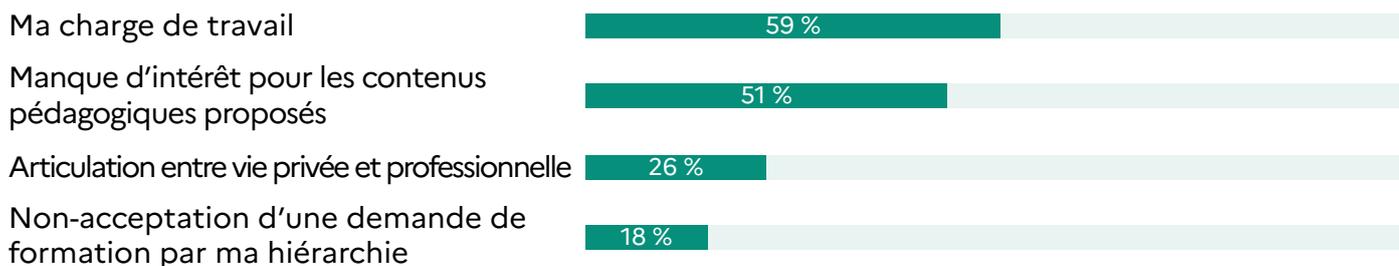
Pour vous, quels sont les facteurs facilitateurs à votre participation à une formation ?

QUESTION À CHOIX MULTIPLES



Quels sont les principaux freins à votre inscription à une formation courte ?

QUESTION À CHOIX MULTIPLES



EXTRAITS DES COMMENTAIRES

Partir en formation nécessite de recruter un remplaçant, sinon la charge de travail se répercute sur les collègues, surtout dans les petites communes.

Les formations le mercredi, samedi ne sont pas idéales, idem pour les vacances.

Favoriser les rencontres entre les professionnels de secteurs (EPCI/Assos/Dept.) afin de partager et d'échanger sur nos réalités de terrain.

EN RÉSUMÉ

Nombreux répondants décrivent en commentaires leurs difficultés à se faire remplacer sur les périodes de formation.

Les contraintes en termes d'horaires et de périodes sont largement évoquées dans les commentaires : « pas après 16h », « pas le mercredi », « pas les vacances », « pas avant l'été », etc.

Outre l'intérêt pour le contenu pédagogique de la formation, on retrouve dans les principaux leviers au départ en formation : le lieu de réalisation, la possibilité d'échanger avec d'autres professionnels, la charge de travail....

Les avis sont partagés sur les modalités pédagogiques proposées : la visio est critiquée pour beaucoup lorsqu'elle est évoquée pour certain comme une solution pour limiter les déplacements.

Cette synthèse va permettre d'alimenter le travail du SDJES et de ses partenaires afin d'offrir aux professionnels de l'animation des propositions concrètes de temps d'information et de formation répondant à leurs attentes et besoins.

Plus d'informations sur les missions du SDJES et la réglementation des accueils collectifs de mineurs : <https://www.tibaymoz.fr/e1>

Service Départemental à la Jeunesse à l'Engagement et aux Sports (SDJES)
Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale du Finistère (DSDEN)

1 boulevard du Finistère – CS 45 033 - 29558 Quimper Cedex 9

ce.sdjes29@ac-rennes.fr

02 98 98 98 98